

EMDR EUROPE CERTIFICAZIONE COME TERAPEUTA EMDR PER BAMBINI E ADOLESCENTI

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA

EMDR Europa / EMDR Svizzera valido dal 01.01.2014

Questo modulo documenta il soddisfacimento dei requisiti su cui EMDR Europe basa la certificazione come terapeuta EMDR per bambini e adolescenti (**EMDR Europe Child & Adolescent Practitioner**). Viene compilato dal supervisore per bambini e adolescenti e presentato insieme alla domanda di certificazione all'organizzazione professionale EMDR nazionale.

Nome del supervisionato Indirizzo <input type="checkbox"/> ufficiale <input type="checkbox"/> privato..... Indirizzo e-mail.....	
LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DEI TERAPEISTI EMDR PER BAMBINI E ADOLESCENTI - PANORAMICA E LISTA DI CONTROLLO	SUPERVISORE EMDR PER BAMBINI E ADOLESCENTI - COMMENTI
PARTE A:	
Il supervisionato dimostra una solida comprensione dei fondamenti teorici dell'EMDR e del modello di elaborazione adattiva dell'informazione (AIP) ed è anche in grado di comunicarli efficacemente ai clienti sotto forma di una panoramica del trattamento. Il supervisionato conosce i risultati della ricerca sull'efficacia dell'EMDR con bambini e adolescenti.	<input type="checkbox"/>
PARTE B: IL PROTOCOLLO DI BASE IN OTTO FASI	
1. Anamnesi: Il supervisionato è consapevole della necessità di garantire che i potenziali problemi di un genitore/accompagnatore legati all'esperienza traumatica del bambino siano stati adeguatamente risolti prima di affrontare i bisogni del bambino. Il supervisionato è consapevole di qualsiasi storia di trauma rilevante di un genitore/accompagnatore che possa avere un impatto sulla capacità del genitore di sostenere il bambino durante la terapia. Il supervisionato è in grado di fare un'adeguata anamnesi generale del cliente o dell'assistente, che includa i seguenti elementi:	

<p>3.9 Uso della scala SUD per valutare l'onere complessivo, se necessario sviluppo o uso di scale alternative (ad esempio visive) per graduare il cambiamento</p> <p>3.10 Determinazione delle sensazioni fisiche e loro localizzazione</p> <p>3.11 Il supervisore dimostra di essere consapevole della necessità di flessibilità nell'utilizzo del protocollo standard con i bambini piccoli</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>4. Desensibilizzazione (elaborazione) Nella "fase di desensibilizzazione", il supervisionato facilita l'elaborazione del materiale disfunzionale immagazzinato in tutti i canali associati all'evento target e in altri canali:</p> <p>4.1 Ricorda al bambino di "prendere nota" di tutto ciò che può emergere durante l'elaborazione, incoraggiandolo a non ignorare le informazioni che possono emergere</p> <p>4.2 Essere consapevoli dei cambiamenti durante l'elaborazione che possono riguardare immagini, suoni, cognizioni, emozioni e sensazioni corporee</p> <p>4.3 Dimostra competenza nel fornire uno stimolo bilaterale. Il supervisionato è in grado di valutare il bisogno del bambino di movimenti oculari o di stimoli bilaterali alternativi (ad esempio, colpetti e abbracci a farfalla)</p> <p>4.4 Il supervisionato può dimostrare di essere in grado di rimanere il più possibile fuori dal processo</p> <p>4.5 Utilizza l'incoraggiamento verbale e non verbale quando è appropriato</p> <p>4.6 Mantiene una visione d'insieme per tutta la fase di desensibilizzazione con interventi minimi. Tuttavia, il supervisionato deve essere consapevole che le pause e le sessioni più brevi sono necessarie quando si lavora con bambini piccoli</p> <p>4.7 Ritornare al punto di partenza, se necessario</p> <p>4.8 Se l'elaborazione si blocca, utilizzare interventi appropriati, ad esempio cambiando il tipo di stimolazione bilaterale o l'uso della tessitura (cognitiva, immaginativa, ...)</p> <p>4.9 Gestione efficace dell'ipo-/ipereccitazione del bambino (gravi abreazioni, crisi fisiche e mentali)</p> <p>4.10 Familiarità e applicazione del campo emotivo, catene di associazioni e sviluppo di temi</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p>5. Ancoraggio Nella "fase di ancoraggio", il supervisionato si concentra principalmente sulla completa integrazione di un'auto-valutazione positiva dell'evento iniziale: il supervisionato utilizza il protocollo di sviluppo in modo appropriato in relazione all'ancoraggio. Se applicabile</p> <p>5.1 Il supervisionato rafforza la cognizione positiva (PC) specificamente associata al problema o all'evento target. <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 La cognizione positiva viene verificata sia per l'applicabilità che per l'attualità, per assicurare che la PK scelta sia la più significativa per il bambino. <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 L'uso della scala VOC per valutare la cognizione positiva <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 Gestione di qualsiasi forma di blocco durante la "fase di ancoraggio" <input type="checkbox"/></p> <p>5.5 Quando si presenta nuovo materiale, il supervisionato ritorna con successo alla fase più appropriata del protocollo EMDR o applica la procedura per una "sessione incompleta". <input type="checkbox"/></p>	
<p>6. Controllo della sensazione corporea Il supervisionato utilizza il Protocollo Standard adattato all'età in modo appropriato in relazione al controllo delle sensazioni corporee. Durante la verifica delle sensazioni corporee, il supervisore aiuta il bambino a ricordare l'evento (e la CP, se presente) e a percepire la sensazione corporea.</p> <p>6.1 Il supervisionato è preparato alla possibilità che ulteriore materiale venga in superficie e a reagire di conseguenza. <input type="checkbox"/></p>	
<p>7. Conclusione Il supervisionato deve sempre concludere la sessione in modo adeguato all'età, attraverso il gioco o con spiegazioni che aiutino il bambino a lasciare la sessione in uno stato equilibrato. Il supervisore e il bambino devono essere informati del fatto che tra una seduta e l'altra potrebbero emergere delle cose e di come affrontarle.</p> <p>7.1 Pianificare un tempo sufficiente per la fine della lezione <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 Uso efficace della "sessione incompleta", compreso l'uso di luoghi e attività sicure per raggiungere uno stato equilibrato. <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 Incoraggiare il genitore o curatore e il bambino a tenere un diario o simili tra una seduta e l'altra, se necessario. <input type="checkbox"/></p>	

<p>8 Riassunto della riunione precedente Nella "fase di rivalutazione", il supervisionato valuta il grado di risoluzione del materiale precedentemente trattato e stabilisce se è necessario un nuovo trattamento. Il supervisionato ha familiarità con il protocollo EMDR adattato all'età e collabora con gli assistenti per raccogliere informazioni, ove opportuno. Il supervisionato integra attivamente la sessione di elaborazione degli obiettivi in un piano di trattamento complessivo:</p> <p>Se applicabile</p> <p>8.1 Ritorno al materiale di destinazione precedente <input type="checkbox"/></p> <p>8.2 Rilevamento dei cambiamenti nel bambino <input type="checkbox"/></p> <p>8.3 Controllare se il singolo materiale target è stato dissolto <input type="checkbox"/></p> <p>8.4 Verificare se sono stati attivati altri materiali che necessitano di trattamento. <input type="checkbox"/></p> <p>8.5 Verificare se tutti i materiali target necessari sono stati elaborati in relazione al passato, al presente e al futuro <input type="checkbox"/></p> <p>8.6 Se necessario, utilizzare una "proiezione futura/proiezione positiva". <input type="checkbox"/></p>	
PARTE C:	
<p>1. Il supervisionato dimostra una comprensione del PTSD e della traumatologia, compresi gli aspetti sistemici e di sviluppo. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Il supervisionato dimostra di comprendere l'uso dell'EMDR come parte di una terapia globale. <input type="checkbox"/></p>	
<p>3. Il supervisionato dimostra esperienza nell'applicazione del protocollo di sviluppo dell'EMDR <input type="checkbox"/></p> <p>4. e di procedure EMDR che esperienza sui problemi clinici dei bambini, adolescenti e delle loro famiglie.</p>	
PARTE D	
<p>1. Fornire una descrizione dettagliata del contesto in cui si è svolta la supervisione EMDR e il totale delle ore:</p> <p>1.1 Contatto personale [individuale]..... Ore</p> <p>1.2 Contatto personale [gruppo]..... Ore</p> <p>1.3 Telefono Ore</p> <p>1.4 E-mail..... Ore</p> <p>1.5 Varie Ore</p> <p>1.6 Video 1, bambino fino a 8 anni inclusi <input type="checkbox"/></p> <p>1.7 Video 2, bambino/adolescente di età superiore a 8 anni <input type="checkbox"/></p>	

2. Descrivere le ragioni per cui si raccomanda al proprio supervisionato la certificazione come Terapeuta EMDR Europe per bambini e adolescenti (EMDR Europe Child & Adolescent Practitioner).

Firma Supervisore EMDR Europe per bambini e adolescenti

Nome in stampatello

Data

Linee guida per la certificazione come Terapeuta EMDR Europe per bambini e adolescenti

- Numero di sessioni di EMDR condotte dal richiedente - almeno 50. Numero di bambini e adolescenti trattati con l'EMDR dal richiedente - almeno 25.
- Numero di ore di supervisione - fino a quando i candidati non avranno dimostrato di essere competenti in tutte le aree delle parti A, B e C del quadro delle competenze.
Si presume che siano necessarie almeno 20 ore (a 60 min.) di supervisione individuale o 30 ore di supervisione di gruppo con un supervisore riconosciuto da EMDR Europe (Consultant), di cui almeno 8 ore di supervisione individuale o 10 ore di supervisione di gruppo con un supervisore EMDR per bambini e adolescenti (C&A Consultant) riconosciuto da EMDR Europe.
- I supervisori EMDR per bambini e adolescenti che esaminano i candidati devono aver assistito direttamente al lavoro EMDR del candidato, attraverso l'uso di video/DVD o in vivo, con un bambino fino all'età di 8 anni e un bambino o adolescente di età superiore a 8 anni.
- Numero di referenze a sostegno della domanda - sono richieste due referenze, una da parte di un supervisore riconosciuto da EMDR-Europe per bambini e adolescenti e la seconda da una persona che possa valutare la pratica professionale e la reputazione del candidato.
- I candidati devono essere membri della propria organizzazione nazionale.

EMDR Europa / EMDR Svizzera valido dal 01.01.2014